

Класс – 26

Количество часов: всего- 70 ч.; в неделю -2ч.

Плановых контрольных уроков- 10 (3 текущих и 1 итоговая контрольные работы, 4 самостоятельные работы, 2 проекта).

Учебник: Английский язык. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). – 6-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. -144 с.: ил – (Английский в фокусе).

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021 г);
 - Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
 - Положения о рабочей программе учителя;
 - Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 2- 11 классы учеб.пособие для общеобразовательных организаций В.Г Апальков, Н.И Быкова, М.Д Поспелова – 2 – е изд.-М: Просвещение, 2019г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

-) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в teste необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Днем рождения) по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод (с русского языка на английский и наоборот).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее гв реи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку *tobe*, глаголы в Present Simple, модальный глагол *can*, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные от 1 до 10, наиболееупотребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and*/*but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*);
- оперировать в речи наречием степени *very*.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения (общий и специальный вопрос). Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 2 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной форме (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол – связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе, существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречия степени (very). Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование для 2б класса с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Пойдемте. Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие.	Восприятие на слух песни в аудиозаписи. Произношение фраз по теме урока. Составление этикетных мини – диалогов в ситуациях бытового общения	2.09	
2	Мои буквы. Знакомство с буквами английского алфавита a,b,c,d,e,f,g, h	Адекватное произношение букв английского алфавита a,b,c,d,e,f,g	6.09	
3	Формирование навыков чтения, письма. Буквы i,j,k,l,m,n,o,p,q	Чтение односложных слов, их написание. Адекватное произношение изученных букв	9.09	
4	Формирование навыков аудирования, письма. Буквы g,s,t,u,v,w,x,y,z	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных букв	13.09	
5	Сочетания букв. Формирование навыков аудирования, письма. Буквосочетания sh, ch	Установление звуко – буквенных соответствий, написание слов.	16.09	
6	Формирование навыков аудирования, говорения. Правила чтения буквосочетаний th, ph	Восприятие на слух адекватное произношение изучаемых звуков.	20.09	
7	Заглавные и строчные. Заглавные и строчные буквы английского алфавита	Написание букв английского алфавита	23.09	
8	Здравствуйте. Формирование навыков аудирования, говорения	Восприятие на слух английских имен. Составление мини – диалогов приветствия	27.09	
9	Формирование навыков аудирования, чтения	Восприятие на слух и чтение небольшого диалога	30.09	
10	Моя семья. Я и моя семья. Члены семьи: их имена.	Восприятие на слух и чтение небольшого диалога. Составление мини - диалогов по теме урока	4.10	
11	Мой дом. Квартира. Цвета. Формирование навыков аудирования.	Восприятие на слух и повторение названий цветов. Выполнение команд под песню, повторение лексики по теме «Знакомство. Члены моей семьи»	7.10	
12	Урок повторения по темам «Знакомство. Члены моей семьи»	Повторение	11.10	
13	Урок повторения букв и звуков	Выполнение букв и звуков	14.10	

14	Где Чаклз? Введение новой лексики по теме « Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната »	Адекватное произношение новых слов по теме, прослушивание и чтение сюжетных диалогов	18.10	
15	Активизация в речи лексики по теме « Предметы мебели и интерьера »	Чтение новых слов	21.10	
16	Названия комнат. Размер комнат.	Чтение вслух и про себя диалогов, нахождение нужной информации	25.10	
17	Ванная комната.	Прослушивание и повторение за диктором новых слов. Чтение диалогов	28.10	
18	Самостоятельная работа по аудированию	Самостоятельная работа. Восприятие на слух аудиозаписи и речи одноклассников	8.11	
19	Формирование навыков письма	Выписка из текста слов	11.11	
20	Подготовка к контрольной работе	Систематизация знаний по изученной теме	15.11	
21	Контрольная работа №1 по теме «Мой дом/ квартира/ комната»	Контрольная работа	18.11	
22	Работа над ошибками по контрольной работе №1	Саморегуляция	22.11	
23	Мой день рождения. Введение новой лексики по теме « Семейные праздники: день рождения ». Количественные числительные до 10.	Произношение чисел в пределах 10, прослушивание и чтение диалога	25.11	
24	Активизация лексики в речи	Составление мини- диалогов	29.11	
25	Вкусный шоколад. Любимая еда. Диалог – расспрос. <i>Подготовка к проекту «Вредная и полезная еда»</i>	Составление диалога – расспроса в парах	2.12	
26	Чтение с извлечением необходимой информации. <i>Защита проекта по теме «Вредная и полезная еда»</i>	Чтение диалога с извлечением необходимой информации	6.12	
27	Моя любимая еда. Самостоятельная работа по чтению.	Самостоятельная работа. Чтение вслух диалогов	9.12	
28	Повторение лексики по теме «День рождения»	Заполнение таблицы	13.12	
29	Контрольная работа №2 по теме «Семейные праздники: день рождения»	Контрольная работа	16.12	
30	Работа над ошибками по	Саморегуляция	20.12	

	контрольной работе №2			
31	Городская и деревенская мышки. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки).	Чтение английской сказки	23.12	
32	Мои животные. Введение новой лексики по теме «Любимое домашнее животное»	Произношение, чтение новых слов по теме	27.12	
33	Повествовательные предложения.	Чтение слов, составление предложений по образцу	13.01	
34	Самостоятельная работа по говорению	Самостоятельная работа. Составление диалога - расспроса	17.01	
35	Я умею прыгать. Модальный глагол can. Аудирование.	Восприятие на слух и понимание диалогов в аудиозаписи	20.01	
36	Выходной день (в цирке).	Прослушивание и чтение диалогов	24.01	
37	Что умеют делать животные.	Прослушивание диктора, заполнение таблицы	27.01	
38	Повторение изученного лексического материала	Чтения продолжения английской сказки. Повторение изученной лексики	31.01	
39	Контрольная работа №3 по теме «Любимое домашнее животное»	Контрольная работа	3.02	
40	Работа над ошибками по контрольной работе №3	Самокоррекция и саморегуляция	7.02	
41	Мои игрушки. Введение новой лексики по теме «Мои любимые занятия». Предлоги in, on, under	Произношение новых слов по теме	10.02	
42	Формирование навыков аудирования, чтения	Восприятие на слух, чтение небольших диалогов	14.02	
43	Формирование навыков говорения. Мои игрушки	Составление и чтение предложений	17.02	
44	У неё голубые глаза. Внешность. Формирование навыков аудирования, говорения	Адекватное произношение новых слов, составление диалогов с одноклассником	21.02	
45	Формирование навыков аудирования, чтения	Восприятие на слух и понимание диалогов в аудиозаписи, чтение с извлечением необходимой информации	24.02	
46	Чудесный медвежонок. Любимая игрушка. Аудирование, чтение, письмо	Восприятие на слух и понимание диалогов в аудиозаписи, чтение с извлечением необходимой информации, написание новых слов	28.02	
47	Формирование навыков каллиграфии	Установление звуко – буквенных соответствий, написание слов по теме	3.03	
48	Самостоятельная работа по	Самостоятельная работа.	7.03	

	письменной речи	Выписывание из текста нужных слов		
49	Веселье в школе. Любимые игрушки сверстников в стране изучаемого языка. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	Чтение текста, составление диалогов	10.03	
50	Городская и деревенская мышки. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки).	Чтение текста. Повторение пройденного лексико – грамматического материала	14.03	
51	Повторение пройденного материала по теме «Мои любимые занятия»	Выполнение заданий	17.03	
52	Разыгрывание мини – сценки из сказки «The Country Mouse and the Town Mouse»	Разыгрывание сценки	21.03	
53	Резервный урок		24.03	
54	Мои каникулы. Введение и активизация в речи новых слов по теме «Погода». Структура I'm, she/he is.	Работа по учебнику, с картинками. Прослушивание и чтение диалога	7.04	
55	Одежда в разную погоду. Безличные предложения в настоящем времени.	Работа с карточками, по учебнику, с картинками, чтение рифмовок	11.04	
56	Ветreno. Безличные предложения в настоящем времени. Различное состояние погоды	Решение проблемных заданий, работа по учебнику, с картинками, проведение игры	14.04	
57	Закрепление лексического материала по темам «Погода» и «Одежда»	Прослушивание и чтение диалогов	18.04	
58	Волшебный остров. Каникулы в разное время года.	Прослушивание и адекватное повторение новых слов. Интонационно правильное оформление прочитанных диалогов	21.04	
59	Любимое время года. Закрепление структур и лексики по теме. <i>Подготовка к проекту «У природы нет плохой погоды»</i>	Заполнение таблицы, чтение слов	25.04	
60	Портфолио. Красивый Корнуолл. Формирование навыков чтения, письма. Защита проекта по теме «У	Написание текста по образцу	28.04	

	природы нет плохой погоды»			
61	Городская и деревенская мышки. Формирование навыков чтения	Чтение продолжения сказки	2.05	
62	Каникулы в Великобритании и России. Страна изучаемого языка. Общие сведения: название. Чтение	Чтение лингвострановедческой информации	5.05	
63	Подготовка к итоговой контрольной работе	Повторение ранее изученных лексических единиц	9.05	
64	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	12.05	
65	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе	Самокоррекция и самоконтроль	16.05	
66	Формирование навыков аудирования, чтения	Прослушивание и чтение диалогов	19.05	
67	Формирование навыков аудирования, чтения, письма	Написание пригласительной открытки	23.05	
68	Резервный урок		26.05	
69	Урок повторения		30.05	
70	Урок повторения			

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1.установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Ролевая игра «Давай знакомиться»
2.	Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность. Семейные	1.побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со	Внеклассное мероприятие по теме

	праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 3. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	«Family traditions»
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке)	1. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 3. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Конкурс рисунков «Мое любимое занятие»
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность,	1. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	Написание личного

	увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, размер, характер, что умеет делать.	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	письма зарубежному другу
5	Моя школа. Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	Викторина «Всезнайка»
6.	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Проект «У природы нет плохой погоды

		2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни).	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	Разыгрывание сценки из сказки

Лист корректировки

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--